**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения годовой комплексной работы на межпредметной основе**

**(русский язык, математика, окружающий мир) 3 класс**

1. **Назначение контрольных измерительных материалов.**

Годовая комплексная работа представляет собой форму годового тематического контроля. Назначение работы: оценить уровень подготовки обучающихся 3 класса по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в соответствии с планируемыми результатами начального общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

# Проверяемое содержание:

Работа содержит две группы заданий:

*Первая группа* проверяющие планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирования универсальных учебных действий» – разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»,

«Коммуникативные универсальные учебные действия», «Получение, поиск и фиксация информации» и «Понимание и преобразование информации».

Из них задания 2,3,4,5,6,7 задания базового уровня по предмету «Русский язык» – разделы «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Морфемика»,

«Предложение». Задания 8,9 задания базового уровня по предмету «Математика» – разделы «Числа и величины», «Работа с текстовыми задачами».. Задание 10 задание базового уровня по предмету «Окружающий мир», раздел «Человек и природа»

*Вторая группа заданий* (№ 11,12,13) – повышенной сложности, №11 по предмету

«Математика», проверяет умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, составлять и решать текстовые задачи по предложенному арифметическому действию. №12 по предмету «Окружающий мир», раздел «Человек и природа», проверяет умение выбирать и систематизировать предложенные природные объекты. №13 предмету

«Русский язык» проверяет умение составлять письменное высказывание, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Все задания обеспечивают проверку планируемых результатов в рамках блока

«Выпускник научится», освоение которых проходило и отрабатывалось во 2 и 3 классе. Используются три типа заданий: с выбором ответа (ВО), кратким ответом (КО), развернутым ответом (РО).

# Структура контрольной работы:

Комплексная работа включает текст, содержит 13 заданий.

Задания № 1, 3, 5, 6, 7, 9, 10 – с кратким ответом базового уровня;

задания № 2, 4, 12 с выбором правильного ответа;

задания № 8, 11, 13 с развёрнутым ответом;

# Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

В плане комплексной работы дается информация о каждом задании: раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, максимальный балл (таблица 1).

Таблица 1

# План комплексной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Раздел содержания** | **Объект оценивания (планируемый результат)** | **Уровень сложности** | **Тип задания** | **Максималь- ный балл** |
| № 1 | Познавательные УУД(работа с текстом) | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явномвиде. | Базовый | КО | 2 |
| № 2 | Познавательные УУДПредложение (русский язык). | Находить грамматическую основупредложения | Базовый | ВО | 1 |
| № 3 | Познавательные УУДМорфология (русский язык). | Определять части речи, определятьпадеж существительных | Базовый | КО | 1 |
| № 4 | Познавательные УУДМорфемика (состав слова) (русский язык). | Находить однокоренные слова, разбирать слова по составу | Базовый | ВО | 2 |
| № 5 | Познавательные УУД(работа с текстом) | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явномвиде. | Базовый | КО | 1 |
| №6 | Познавательные УУДФонетика (русский язык). | Определять количество букв и звуков в слове | Базовый | КО | 2 |
| №7 | Познавательные УУД,Регулятивные УУДОрфография (русский язык). | Находить в тексте слова с безударной гласной.Учитывать правило в контроле способа решения. | Базовый | КО | 2 |
| №8 | Познавательные УУДРабота стекстовыми задачами | Решать текстовые задачи | Базовый | РО | 2 |
| №9 | Познавательные УУДЧисла и величины | Преобразовывать величины | Базовый | КО | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (математика) |  |  |  |  |
| №10 | Познавательные УУД(Окружающий мир) | Умение приводить свои примеры природныхобъектов данной группы | Базовый | КО | 2 |
| №11 | Коммуникативные УУДПознавательные УУД | Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.Составлять и решать текстовые задачи по предложенному арифметическомудействию. | Повышенный | РО | 2 |
| №12 | Познавательные УУД(Окружающий мир) | Составлять цепи питания из предложенногоматериала | Повышенный | ВО | 2 |
| № 13 | Коммуникативные УУД | Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающиевывод. | Повышенный | РО | 2 |

Максимальный балл за выполнение всей работы – 22.

# Продолжительность контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 60 минут.

# Система оценивания комплексной работы

При оценке работ применяется критериальный подход. Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень освоения планируемых результатов определяется следующим образом: Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания. Если ученик набрал 50-65%, он достиг базового уровня, 66-85% – достиг повышенного уровня, 86-100% – достиг высокого уровня.

# Перевод баллов по уровням

20-22 балла – высокий уровень;

16-19 балл – повышенный уровень; 11-15 баллов – базовый уровень;

10 и менее баллов – не достиг базового уровня.

Итоговая оценка рассчитывается после внесения баллов за каждое задание.

**Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой комплексной работы**

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных**

**материалов.**

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность участникам работы и их родителям (законным представителям) составить представление о структуре будущей комплексной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

# Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения годовой комплексной работы

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

*На выполнение работы отводится 45 минут. Внимательно читай текст заданий. В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным. Желаем успеха!*

# ФИ обучающегося Класс

Дневные бабочки

**Крапивница** – одна из самых известных бабочек. Только многие называют её неправильно – шоколадница. Правильное название – крапивница – дано бабочке потому, что её гусеницы кормятся листьями крапивы. Размах крыльев крапивницы 6см.

**Дневной павлиний глаз** замечателен необыкновенным рисунком на крыльях. Кажется, что искусный художник изобразил на каждом крыле бабочки яркий глаз, срисовав его с павлиньего пера. Размах крыльев этой бабочки 5-6см.

**Траурница** – крупная бабочка (до 7см в размахе крыльев). Взрослые бабочки зимуют и весной рано вылетают из укрытий, радуя нас своей красотой. В последнее время траурницы во многих местах встречаются редко и нуждаются в охране.

**Махаон** относится к числу самых красивых бабочек нашей страны. Название ей дано по имени одного из героев греческих мифов – врача Махаона. К сожалению, сейчас махаон во многих местах стал редким. Берегите его!

**Капустница** – незваный гость наших огородов. Здесь, на капусте, частенько попадаются её гусеницы. Размах крыльев этой бабочки около 6см.

**Лимонница (крушинница)** очень красивая бабочка. Самец лимонно-желтый (отсюда название «лимонница»). Эта бабочка зимует взрослой и появляется после зимовки рано

весной. Гусеницы её живут на крушине, чем объясняется второе название бабочки – крушинница. Размах крыльев примерно 5 см.

Небольшая нежная бабочка **зорька** как будто несет на крыльях отсветы зари. Этим и объясняется её название. Летает крылатая зорька в мае – июне на лугах, полях, лесных опушках. Ярко – оранжевым цветом отмечены крылья только у самцов. Самки белые, с черными каемками на передних крыльях.

**Вариант** Фамилия, имя Класс

# Основная часть Постарайся выполнить все задания. Выполняй их по порядку.

**Задание 1.**

Прочитай текст. Найди в тексте предложение, в котором содержится ответ на вопрос: **Где живут гусеницы лимонницы?** Спиши его.

Проверь свою запись, если надо исправь.

# Задание 2.

Найди и подчеркни грамматическую основу предложения:

# Гусеницы этой бабочки живут на крушине. Задание 3.

Выпиши два любых существительных из данного выше предложения, определи их падеж.

# Задание 4

Найди и выпиши однокоренные слова в пятом абзаце. Разбери эти слова по составу (без доказательства)

# Задание 5. В

В каком абзаце говорится о бабочке, которую надо беречь? Укажи цифрой

# Задание 6.

Найди в тексте название бабочек, у которых размах крыльев 6см. Выпиши их. Укажи количество букв и звуков.

* букв, звуков,
* букв, звуков.

# Задание 7.

Найди в тексте два слова с безударной гласной в корне. Выпиши их. Запиши к каждому проверочное слово.

# Задание 8.

На одной ветке куста крапивы крапивница откладывает 7 яиц. Сколько яиц она отложит на всём кусте, если у него 9 веток? Запиши решение и ответ.

# Задание 9.

Самой мелкой бабочкой в мире считается «Синий карлик», размах её крыльев составляет 1 см 4мм. Вырази в мм.

1 см 4 мм = мм

# Задание 10.

Приведи по два примера представителей каждой группы.

Насекомые:

Грибы:

**Дополнительная часть**

**Задания выполняй в любом порядке. Постарайся выполнить не менее трёх заданий.**

**Задание 11.**

Узор крыла бабочки перламутровки состоит из 42 пятнышек и 7 полосок. Что узнаем выполнив действие **42 : 7**?

Выполни действие. Запиши ответ.

# Задание 12

Составь и запиши 2 цепи питания из объектов живой природы: *бабочка, осина, заяц, воробей, одуванчик, волк*.

# Задание 13.

Подумай и запиши развернутый ответ на вопрос: «Какое значение имеют бабочки в природе?»

**Система оценивания годовой контрольной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ зада ния** | **Правильный ответ** |  | **Максим альный балл за выполне****ние задания** |
| 1 | Предложение найдено верно. (1б.) Записано без ошибок. (1б.) | Гусеницы ее живут на крушине, чем объясняется второе название бабочки –крушинница. | 2 |
| 2 | Верно найдена грамматическая основапредложения. | гусеницы живут | 1 |
| 3 | Верно выписаны двасуществительных, правильно определен падеж. | Гусеницы(в И.п.), бабочки (в Р.п), крушине(в П.п) | 1 |
| 4 | Верно выписаны 2 однокоренных слова.Правильно разобраны слова по составу. | Капустница, (на) капусте | 2 |
| 5 | Ответ дан правильно. | 4 | 1 |
| 6 | Правильно выписаны слова и определено количество звуков и букв **–****2 балла. ( по 0,5 баллу за верно****найденное слово и 0,5 баллов за его разбор)** | Крапивница – 10 б., 10 зв. Капустница -10б., 9 зв. | 2 |
| 7 | Правильно найдены 2 слова с безударной гласной в корне **(0,5****балла)** , подобраны проверочные слова**(0,5 балла)** |  | 2 |
| 8 | Верно записано решение и ответ задачи.(вычислительная ошибка, перестановка множителей **-1 балл**) | 7\*9=63(яиц)Ответ:63 яйца отложит она на всём кусте. | 2 |
| 9 |  | 14 мм | 1 |
| 10 | Правильно приведены по 2 примера в каждой группе **(2 балла), по 1 баллу****за каждую группу ( 0,5 баллов за каждый верный пример)** |  | 2 |
| 11 | **1 балл** – правильно поставлен вопрос**0,5 балл** – верные вычисления.**0,5 балл** – правильно записан ответ. | Во сколько раз пятнышек больше, чем полосок (меньше)?42:7=в 6(раз)Ответ: в 6 раз больше пятнышек, чем полосок. | 2 |
| 12 | По 1 баллу за каждую верно | Одуванчик-капустница- | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | составленную цепочку | воробейОсина-заяц-волк |  |
| 13 | Ребенок смог правильно изложить свои мысли, отразив в них роль, значение бабочек для окружающей природы. За ошибку в построении предложения, незаконченность ли недостаточнуюаргументацию **-1 балл** |  | 2 |